

# SCUOLA PRIMARIA

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria

### Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA PRIMARIA ED. CIVICA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Dignità della persona	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione</p>

		<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Identità ed Appartenenza</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>

		simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.	Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Relazione ed alterità	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Partecipazione ed azione</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### **Competenze previste al termine del primo ciclo**

#### Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti degli stereotipi e la violenza di genere, e del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Dignità e diritti umani	<p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Ricerca e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</p>	<p>I diritti umani (cosa sono? chi ne è titolare?)</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti.</p> <p>Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...)</p> <p>La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Il concetto di razza e il suo superamento.</p>

		<p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</p> <p>Individuare realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono concessi o negati</p>	<p>Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani.</p> <p>(Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano?</p> <p>Come si declina in contesti e luoghi diversi del mondo il concetto di diritto umano?</p> <p>Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?)</p>
--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Dialogo interculturale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.  Rispettare le regole condivise.  Assumersi le proprie responsabilità.  Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.  Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Accettare, rispettare e valorizzare le differenze.  Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.  Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.  Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.  Accettare e valorizzare le differenze.  Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.  Assumere atteggiamenti responsabili.  Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.  Individuare le interazioni nelle diverse culture.  Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.  Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</p>	<p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.  Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni.  Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.  Concetto di diversità.  Aspetti normativi ed etici dei rapporti.  Funzione delle regole, norme, divieti.  Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).  Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.  Conoscenza dei fenomeni migratori.</p>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
SOSTENIBILITÀ	<p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</p> <p>Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</p> <p>Promuovere con il proprio comportamento l'uguaglianza di genere e il diritto alle pari opportunità a scuola e nei vari ambienti che fanno parte della nostra quotidianità.</p>	<p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Gestire a scuola la raccolta differenziata.</p> <p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.</p> <p>Analisi di una società sostenibile per tutte le persone.</p> <p>Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, povertà.</p>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ</p>	<p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Attivarsi per far rispettare le regole. Riconoscere le azioni che implicano illegalità, mafia, violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p>	<p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola. Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni. Patto, regola, contravvenzione e sanzione. (A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare?) I regolamenti per vivere insieme. Ruoli, compiti, rappresentanza. (Chi assegna i compiti?) Designazione ed elezione. La Costituzione (che cos'è, a che cosa serve? Interessa anche ai giovani?) Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo e il diritto all'istruzione; le leggi che difendono i lavoratori. Il Comune: gli Organi; le elezioni; i compiti. La città e i servizi pubblici (chi garantisce i servizi?) I regolamenti della città ( la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.).</p>

